

bullying homofóbico / museari

propuestas para combatir el acoso en primaria

Título: Que no te dé miedo. Love is too beautiful to be hidden in a closet

Autoría: Sara Santatecla Garibo

Dirigida a: Alumnado del tercer ciclo de primaria, entre 10-12 años.

Imagen:



(Fotograma de la película Billy Elliot. 2000)

Cronograma

6 sesiones (3 semanas, 2 sesiones por semana)

Sesión 1: Introducción al proyecto. Educar en la diversidad

En esta primera sesión se pretende “Educar en la diversidad”, a partir de las preguntas “¿Qué es la homosexualidad? ¿Qué es la homofobia? Queremos preguntarnos el porqué de la homofobia, y sobre todo por qué existe esta homofobia en centros escolares. Leeremos en clase un fragmento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y una serie de artículos de esta

misma declaración, los cuales relacionaremos directamente con la educación en la diversidad, y estableceremos un debate en el que el alumnado no será dividido por argumentos sino que se debatirá en torno al fragmento de la Declaración y los artículos mostrados proporcionando una libertad guiada en el debate, sobre todos aquellos temas que encadenen este principal. El fragmento es el siguiente: *“Mediante esta Declaración, los Estados se comprometieron a asegurar que todos los seres humanos, ricos y pobres, fuertes y débiles, hombres y mujeres, de todas las razas y religiones, son tratados de manera igualitaria. Establece que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que tienen derecho a la vida, la libertad y la seguridad de su persona, a la libertad de expresión, a no ser esclavizados, a un juicio justo y a la igualdad ante la ley. También a la libertad de circulación, a una nacionalidad, a contraer matrimonio y fundar una familia así como a un trabajo y a un salario igualitario.”*

Este fragmento, además de estar plasmado en la pizarra digital durante todo el debate, será repartido a los alumnos quienes lo pegaran en su cuaderno de arte dibujos y reflexiones que están desarrollando para las clases de arte de este curso. Al acabar el proyecto pegarán el fragmento en el aula.

Artículo 2

“Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.”

Artículo 3

“Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.”

Artículo 10

“Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.”

Existe una gran cantidad de alumnado que es objeto de bullying por pertenecer a comunidades minoritarias o grupos socialmente estigmatizados, o por el hecho de presentar características individuales que los demás no aceptan. Llevaremos a cabo el proyecto con la intención de erradicar este bullying intentando eliminar toda aquella actitud o gesto de rechazo hacia la orientación sexual.

La homofobia es muy común. Son frecuentes los comentarios ofensivos a las personas homosexuales, y van acompañados de burlas y violencia física. La homofobia da nombre al rechazo, el repudio, el prejuicio, y la discriminación hacia mujeres, hombres, niñas y niños que se reconocen a sí mismos como homosexuales. Hay países en los que la homosexualidad es perseguida e incluso castigada con la muerte. Debemos acabar con la homofobia, y actuar ante estas situaciones. Ya que reconocemos el valor del amor, y lo respetamos, no lo encerramos en un armario.

Tiempo Al tratarse de una sesión introductoria, el tiempo se establecería en torno a los 55 minutos de clase, pero no estará secuenciado, ya que se le da mucha importancia al debate. Lo dividiríamos en las siguientes fases:

¿Qué es la homosexualidad? ¿Qué es la homofobia?

Fragmento de la Declaración de los Derechos Humanos

Debate conjunto

Conclusiones y dudas. Preparación para las siguientes sesiones.

Materiales Pizarra escolar. Pizarra digital con conexión a internet. Libreta del alumno. Material de escritura

Organización y Espacio El espacio en el que se llevará a cabo esta sesión es en el aula del grupo, y la organización será en forma de U, de manera que todos los alumnos puedan verse unos a otros y a la vez, puedan ver la pizarra.

Sesiones 2 y 3: Reflexionando con *Billy Elliot*

Tiempo 55 minutos. Se dedicarán 45 minutos a la proyección de la película y los 10 restantes corresponden a tiempo de preparación del material y preguntas.

Materiales Película *Billy Elliot*

Organización y Espacio La película se proyectará en el aula de manera que los alumnos se organizarán como en un cine fórum de cara a la pantalla en semicírculo y en filas organizadas a través de los espacios que dejen las filas anteriores donde nada impida la visibilidad.

Sesión 4: Reflexionando con *Billy Elliot*

Tiempo El tiempo se establecería en torno a los 55 minutos de clase, pero no estará secuenciado, ya que se dedicarán los 22 minutos aproximados restantes para acabar de ver la película y el resto se dedicará a la explicación del proyecto y dudas.

Materiales Película *Billy Elliot*. Acceso a internet para idear un proyecto sobre “La realidad homosexual”

Organización Después de las sesiones de reflexión de la película, el alumnado hace un proyecto en base aquello que han observado y aprendido de la película. Deberán elaborar un proyecto sencillo basado en un escrito fundamentado en dos de los personajes de la película y la visión que tienen sobre el personaje principal argumentando que cambios llevarían a cabo, y qué destacarían. Argumentar el papel de Billy Elliot, el segundo personaje es a elección de cada uno (la profesora de danza, el padre, el amigo, la abuela, la madre y la danza)

Sesión 5. Presentamos el proyecto

El alumnado presenta en clase de manera individual sus reflexiones.

Tiempo Toda la sesión.

Materiales Los que ellos hayan utilizado para elaborar el escrito y los del aula.

Organización El alumno presentará de pie delante de sus compañeros el proyecto, estos estarán organizados en U, y el que presente el proyecto se colocará en frente de todos estos.

Espacio El aula. Para acabar la sesión, harán una puesta en común conjunta acerca de todo aquello que han aprendido en relación a la homosexualidad y sobre cómo combatirían el Bullying Homofóbico.

Referencias

<http://www.un.org/es/index.html>

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Evaluación

La actividad se evaluaría en torno a la actitud y el respeto que se le haya dado al proyecto. Se tendrán en cuenta el papel de los argumentos y la exposición de los informes sobre el análisis de los personajes.