

# bullying homofóbico / museari

## propuestas para combatir el acoso en primaria

**Título:** ¡Vivan las diferencias!

**Autoría:** Ángela González Ivars

**Dirigida a:** alumnado de 6º de Primaria.

**Imagen:**



**Diverdiferencias:** un cuento para acabar con la discriminación (*Ideas sin Género de Chile, Colombia Diversa y el instituto de Género en Perú*)

**Cronograma:**

PRIMERA SESIÓN (45 minutos)		SEGUNDA SESIÓN (45 minutos)	
30'	Dinámica habilidades sociales <i>¿Cómo nos comunicamos?</i>	10'	Visualización video "diverdiferencias"
15'	Reflexión grupal y lectura de documento propuesto.	15'	Rellenar ficha individual de
		10'	Puesta en común en asamblea
		10'	Autoevaluación

**Material:**

Cañón donde poder proyectar el video de diverdiferencias

<https://vimeo.com/31411619>

**Espacio utilizado**

En la primera sesión iremos al gimnasio para tener un espacio amplio.

En la segunda sesión en clase colocamos a los alumnos en semicírculo.

**Descripción de la actividad****Primera sesión**

Dado que las causas del acoso es el rechazo explícito hacia determinadas personas, lo primero que haremos es una dinámica social para observar el nivel de cohesión grupal a modo de diagnóstico y actividad introductoria. Como bien sabemos, las metodologías que fomentan la interacción, la equidad, el aprendizaje cooperativo y la responsabilidad compartida es una forma de prevenir cualquier tipo de violencia.

**Dinámica ¿Cómo nos comunicamos?**

Pretendemos estimular un ambiente en el que los alumnos experimenten directamente la multitud de posibilidades que pueden existir con los demás miembros de su clase a través del cuerpo: mediante abrazos, gestos, sonrisas, miradas, guiños, etc., dándonos cuenta que las habilidades sociales se traducen en la capacidad de llevar a cabo dicho tipo de comunicación. Para ello los alumnos se dispondrán en círculo de una manera amplia para colocarse por parejas posteriormente siguiendo las indicaciones del profesor. El mismo, irá nombrando las diferentes partes del cuerpo que tendrán que unir con la pareja escogida: “mano con mano, pié con pié, espalda con espalda, frente con frente, mirada con mirada, etc., cuando digamos esta última les incitaremos a un diálogo tratando de sentir al máximo la comunicación y sosteniendo todo el tiempo la mirada con el compañero. De esta forma les incitaremos a que digan al compañero algo que sientan en ese momento. Finalizado el momento diálogo les diremos “abrazo con abrazo” y a partir de ahí cambiarán rápidamente de pareja realizando la misma dinámica.

**Reflexión en grupo**

Tras la actividad instaremos a los alumnos a hacer una reflexión grupal sobre lo

que ha ocurrido planteándoles cuestiones como el motivo de la elección de parejas y los criterios de esta elección, extrapolando la reflexión al tema de las relaciones sociales de clase. A partir de ahí llevaremos a cabo una lluvia de ideas para ver qué ideas previas tienen sobre el tema y cómo reaccionan ante el hecho de tratar el bullying de manera explícita. Para ello leemos en clase las páginas 23 a 27 del documento “Respuestas del sector de la educación ante el bullying homofóbico” de la UNESCO, concretamente el apartado de *Evidencia disponible de bullying homofóbico en escuelas*. Si no da tiempo a terminar de leerlo en clase lo terminarán de leer en casa para poder hablar sobre el tema en la clase siguiente.

### **Objetivos**

En esta primera sesión se pretende observar la dinámica social de los alumnos de la clase y tratar de ofrecer un ejemplo de estrategia de interacción social para que a modo de “juego” se relacionen unos con otros. A partir de ahí, la idea sería introducir el tema de una manera más real a través de un documento donde muestra hasta que extremos puede llegar el acoso escolar.

### **Segunda sesión**

Una vez introducido el tema de las dos sesiones y siendo un poco más conscientes de la realidad que supone el acoso homofóbico en diferentes partes del mundo daremos paso a la visualización de un video como preámbulo para la reflexión posterior durante la clase. Visualización del video *diverdiferencias* (10 minutos)

A raíz de este vídeo y de todo lo trabajado anteriormente les plantearemos las siguientes preguntas de forma individual por escrito

-Definición de los siguientes conceptos: Género, diversidad, diferencias, mujer y hombre.

-¿De qué trata el video?

-¿Conocías la existencia del bullying homofóbico?

-¿Cómo habrías reaccionado al ver la pareja que sale en el banco en el video?

-¿Es importante respetar a todo el mundo?

-¿Consideras que las diferencias entre personas son algo negativo o enriquecedor para la sociedad?

Al finalizar y completar la ficha, se entregará al maestro y se pondrá en común

las respuestas. En este momento el papel del docente es esencial como moderador y aclarador de conceptos en los que seguramente todavía quede algo de confusión.

Para finalizar les dejaremos 10 minutos para que hagan una especie de diario donde expresen como se han sentido durante las dos sesiones, qué han aprendido y sienten que se han implicado en el asunto tratado.

### **Objetivos**

Reflexionar sobre el fenómeno del bullying homofóbico a través de la visualización de un video dinámico que muestra la realidad social en que vivimos. Dado que es un fenómeno que ocurre en grupo, trataremos de dejar un tiempo individual para que cada uno haga una vista introspectiva a su vida y su manera de ver el mundo ya las personas.

### **Evaluación**

Esta actividad podría ser evaluada de una forma continua. Para la primera sesión la idea sería elaborar una rúbrica donde muestre aspectos de interacción social y cohesión grupal donde por ejemplo plasmáramos el grado de implicación en la actividad e incluso la capacidad de relacionarse con todos los compañeros.

En la segunda sesión, la reflexión individual escrita nos daría constancia de lo que ha aprendido cada niño y si ha llevado a cabo las tareas que se han pedido. En la asamblea donde se pone todo en común también podríamos anotar en el cuaderno del profesor la participación y el nivel de implicación de los alumnos para profundizar sobre el tema. La autoevaluación final nos serviría como una nota más sobre el propio aprendizaje del alumno y como una evaluación propia para el profesor, para darse cuenta de si la actividad ha servido para combatir el bullying homofóbico o habría que buscar nuevas vías para hacerlo.

### **Referencias**

<https://vimeo.com/31411619>

[https://issuu.com/unescosantiago/docs/bullying\\_esp\\_web](https://issuu.com/unescosantiago/docs/bullying_esp_web)

[4\\_?e=7592412/2019146](#)

<https://ideasingenero.wordpress.com/2012/05/29/diverdiferencias-aporte-a-la-educacion-de-la-diferencia/>

<http://jaimesilva.freeservers.com/HABILIDADES.2.htm>