

# **bullying homofóbico / museari**

## **propuestas para combatir el acoso en primaria**

**Título** Y tú, ¿cómo te sientes?

**Autoría** Cristina García Espinar

**Dirigida a** Alumnos y alumnas de 5º y 6º curso de Primaria.

### **Imagen:**

He seleccionado dos imágenes de bebés. La imagen 1 es de la web *crecerfeliz.es* y la 2 del blog *la farmacia del bebé*.



Figura 1



Figura 2

### **Cronograma**

El trabajo está compuesto por dos actividades que se desarrollarán dentro del aula en una sesión. La temporalización de la sesión es de 50 minutos, y la duración de cada actividad será de 25 minutos. La primera actividad se realizará de manera grupal, y la segunda tendrá una parte individual y otra grupal.

### **Materiales**

No hacen falta materiales adicionales.

## **Descripción de la actividad**

Exponer detalladamente en qué consistiría la actividad. Plantear brevemente objetivos y qué pretendemos al realizarla. Utilizar links en caso de que resulte interesante consultar webs o videos en los que apoyarnos.

### **Actividad 1: ¿Masculino y/o femenino?**

Facilitaremos la comprensión de los roles de género vinculados a los comportamientos que la sociedad espera de cada persona. Para realizar la actividad proyectaremos dos fotografías de bebés en las que no se pueda apreciar si es niño o niña. Al bebé de la imagen 1 el maestro/a le pondrá un nombre de chico y al bebé de la imagen 2 uno de chica. Después, organizaremos la clase en grupos y asignaremos cada una de éstas fotografías a un grupo. Tendrán que escribir una historia sobre el bebé que les ha sido asignado, contestando a una serie de preguntas: ¿cómo será su forma de ser?, ¿cómo será su vida?, ¿que estudiará?, ¿cuál será su trabajo?, ¿cuáles serán sus hobbies? Cuando todos los grupos hayan redactado las historias se irán leyendo en voz alta y entre todos/as se buscarán similitudes entre las historias del bebé niño y de la niña. Cuando finalice la lectura, el maestro/a contará a la clase que el bebé de la imagen 1 y 2 es el mismo, y les explicará cómo influye el sexo biológico al nacer y cómo se espera socialmente comportamientos y logros diferentes de nosotros.

### **Actividad 2: ¿Quién es quién?**

En esta actividad analizaremos los falsos roles de los/las homosexuales. Identificaremos los estereotipos existentes hacia gays y lesbianas, además demostraremos que los estereotipos se basan en ideas preestablecidas.

Pediremos dos voluntarios y dos voluntarias. Llevarán a cabo la representación de un role-playing delante del resto de sus compañeros/as. Para ello, el maestro/a sale de la clase con los voluntarios y voluntarias y les pedirá que al volver a entrar creen un diálogo entre ellos/as donde hablen de sus actividades cotidianas, por ejemplo, qué hicieron el fin de semana, qué música les gusta, si han hecho planes con amigos o amigas últimamente, etc.

Mientras los voluntarios/as se encuentran fuera del aula, el maestro/a comenta al resto de la clase que sus compañeros/as van a realizar un pequeño teatro

donde, a través de un diálogo, uno de los dos chicos interpretará a un gay y una de las dos chicas a una lesbiana. Después, entrarán los voluntarios/as y comenzarán a interpretar; mientras tanto, la clase les observará en silencio y anotarán, de forma individual, las características y detalles de la interpretación de cada personaje que le ha llevado a pensar que es gay o lesbiana. Una vez finalizada la actuación dividiremos la pizarra en cuatro columnas con el nombre de cada uno de los personajes y se llevará a cabo un debate (entre toda la clase) en el que cada alumno y alumna irá diciendo en voz alta sus percepciones de cada personaje, y se irán anotando en la pizarra.

Para finalizar, se les revelará que sus compañeros no han hecho ningún teatro y que simplemente han sido ellos, hablando de sus vidas cotidianas. En cambio, el resto del aula al ser advertidos de que habría homosexuales entre los personajes, les han analizado bajo el falso prisma de los estereotipos, llegando a la conclusión de que en la mayoría de las ocasiones, determinadas maneras o rasgos, no tienen por qué ir unidas a la orientación sexual de las personas.

La dinámica sirve para desmontar, una vez más, los falsos mitos y creencias de los estereotipos demostrando que sólo se fundamentan en un encasillamiento inamovible de los roles de género.

## **Referencias**

Casadome, J. (21 de Octubre de 2010). *educadiversa.org*

[http://www.educadiversa.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=88&Itemid=102](http://www.educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=88&Itemid=102)

Emilio Gómez Ceto, R. P. (4 de Julio de 2007). *Femiteca*

<http://www.femiteca.com/spip.php?article129>

Valverde, M. Á. (5 de Diciembre de 2010). *Entre pasillos y aulas*

<http://entrepasillosyaulas.blogspot.com.es/2010/12/recursos-para-tratar-el-acoso-escolar.html>

## **Evaluación:**

La evaluación de las dos actividades será mediante un comentario escrito individual, en él todos los alumnos/as tendrán que poner si les ha gustado las actividades, qué han aprendido, si se han sentido motivados...etc. Además, el maestro/a reflexionará con toda la clase sobre lo aprendido hasta ahora.