

# bullying homofóbico / museari

## propuestas para combatir el acoso en primaria

**Título:** ¿Puedo hablar?

**Autoría:** Jéssica Deval García

**Dirigida a:** Alumnado del tercer ciclo de primaria, 6º curso.

**Imagen:**



Un cortometraje. *Con la voz bien alta* realizado por la Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales: un vídeo impactante grabado en un día con cámara oculta, en el que la reacción de los ciudadanos denuncia la discriminación y exigen que se tomen medidas contra ella.

[https://www.youtube.com/watch?v=dAb\\_xYVNHOM](https://www.youtube.com/watch?v=dAb_xYVNHOM)

## **Cronograma**

La actividad está planteada con una duración de 1:30min, dividida en dos sesiones. Este proceso tiene tres fases: en primer lugar la muestra del cortometraje a los alumnos, en segundo lugar el juego, que se divide en una parte más de diálogo donde florecerán los prejuicios, para acabar reflexionando acerca de lo acontecido. Y una tercera fase, que deberán llevar a cabo en casa, en la cual deberán realizar un selfie denunciando el acoso homofóbico.

Todos los alumnos participarán de manera individual para comentar sus reflexiones pero el juego se realiza en grupo. El espacio utilizado será el aula de clase.

## **Materiales**

Cartel o declaraciones para escribir en la pizarra.

- Las personas gays/lesbianas no deben besarse en público si hay niños/as que les puedan estar viendo.
- Si supiera que hubiera alguna persona gay/lesbiana en el vestidor del gimnasio, no querría desvestirme allí con ella.
- Los desfiles de orgullo gay son simplemente una oportunidad de mostrar al mundo las perversiones de las personas gay, transgénero y lesbianas.
- Los/las transexuales únicamente pueden trabajar en la calle
- Personalmente, no tengo ningún problema con ellos, pero no querría tener un/a hijo/a gay/lesbiana/bisexual/transexual.
- No entiendo por qué no pueden vivir su orientación como algo íntimo, personal y privado.
- Las lesbianas son mujeres que quieren ser hombres y los hombres gay son hombres que quieren ser mujeres.

## **Descripción de la actividad**

El Objetivo consiste en desarrollar la empatía con el colectivo LGTB y simular las dificultades que surgen cuando uno se siente diferente, para ayudar a concienciar sobre la existencia de patrones sociales impuestos. El juego tiene como objetivo simular la ansiedad que viven las personas discriminadas.

En primer lugar se visualiza el cortometraje.

A continuación se lleva a cabo el siguiente juego:

1. Se apunta en la pizarra una lista con declaraciones homófobas que todos los alumnos pueden leer, explicando que los alumnos deben hablar tomando como verdaderas las declaraciones del cartel.
2. Se comenta que uno o varios de los participantes deberá asumir el papel de lesbiana/gay/bisexual/transexual, pero sin contarlo a los demás hasta que el profesor diga: "Ya puedes hablar".
3. La persona que elija asumir el papel, puede expresar su punto de vista pero sin dar a entender que está asumiendo el papel del colectivo LGTB.
4. Al resto del grupo se le invita a utilizar expresiones homofóbicas.
5. El profesor comienza la conversación con una frase que puede desencadenar algún prejuicio como: "Ayer comprando vi a dos hombres besándose"
6. A continuación el profesor deja que los alumnos se expresen y toma nota del lenguaje empleado por el grupo.
7. Después de unos minutos o cuando veamos que el grupo homófobo ha creado dificultades para el colectivo LGTB, el profesor dará la oportunidad de hablar a la persona LGTB para acabar el juego.

La segunda parte de la actividad consistirá en hacer una puesta en común.

Al realizar la actividad podremos encontrarnos tres escenarios diferentes:

1. Nadie elige el papel de la persona LGTB. En este caso, reflexionaremos con los alumnos sobre por qué nadie lo eligió.
2. Alguien elige el papel de la persona LGTB, pero cambia de idea. Esta persona debería explicar el cómo y porqué de sus sentimientos.
3. Se pide a los que han desempeñado el papel de la persona LGTB que hablen de sus sentimientos y se pide al grupo que reflexione sobre su comportamiento en relación a los sentimientos de la persona LGTB.

También podemos introducir en la puesta en común para debatir el siguiente tema: la homofobia no sólo tiene que ver con las personas homosexuales, sino también con los y las heterosexuales que, por sus acciones, son víctimas. ¿Es más útil focalizar la atención en las víctimas o en las personas que cometen actos homófobos?

Para acabar el profesor enumerará todas las expresiones homófobas oídas durante el juego y explicará su agresividad.

La tercera fase de esta sesión, se llevará a cabo en casa por parte de los alumnos, quienes de forma individual deberán realizar un selfie que denuncie el acoso que recibe el colectivo LGTB. En la siguiente sesión deberán explicar el mensaje que intentan transmitir.

### **Evaluación**

Para evaluar la actividad se podrían anotar en un cuaderno todas las aportaciones.

### **Referencias**

Pichardo. J. I. –coord- (2015) *Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. Madrid: Instituto de la Mujer.

[http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar\\_la\\_diversidad.pdf](http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf)

<http://conlavozbienalta.org/>