

bullying homofóbico / museari

propuestas para combatir el acoso en primaria

Título: Iguales por fuera, diferentes por dentro

Autoría: Laia Ballester

Dirigida a: Alumnado de 11-12 años, 3er Ciclo, 6º curso de Primaria.

Imagen:



Se trata de fomentar el respeto, la tolerancia y la empatía hacia todas las personas, ya sean heterosexuales, homosexuales o transexuales, facilitando la convivencia con los demás sin prejuzgar a nadie por su condición social, cultural o sexual. Alimentar el libre desarrollo del pensamiento y el poder de decisión sobre qué hacer con tu cuerpo. Formar personas independientes. Desarrollar la autoestima y la confianza en uno mismo, además de la capacidad crítica constructiva y reflexiva. En conclusión, desarrollar una serie de capacidades

sociales que les permitan desenvolverse en el día a día, basando su formación en la igualdad, la tolerancia, el respeto, la solidaridad y otros muchos valores sociales. En definitiva, aprender a ser personas.

Cronograma:

Sesión 1		Sesión 2	
<i>Actividad 1</i>	<i>Duración: 50´</i>	<i>Actividad 2</i>	<i>Duración: 50´</i>
<ul style="list-style-type: none">- <i>Vídeo: “El niño raro”</i>- <i>Material: Proyector o varios ordenadores</i>		<ul style="list-style-type: none">- <i>Comentar el vídeo: “El niño raro”.</i>- <i>Asunción de roles.</i>- <i>No se requiere ningún material específico.</i>	

Consistirá en dos actividades, que durarán 1 hora y 40 minutos entre las dos. Se realizarán en la sala de informática o en el aula.

Materiales:

Un proyector o varios ordenadores.

Descripción de la actividad:

La actividad va a consistir en la visualización de un vídeo, con una duración de 50 minutos, en el que aparece un niño que tiene comportamientos distintos al resto de niños y por ello sufre bullying homofóbico. Durante el vídeo se observa cómo el niño es agredido verbalmente y maltratado hasta por su propia familia porque no aceptan cómo es su hijo.

<https://www.youtube.com/watch?v=JSnOuqaT4gs>

A posteriori, realizaremos un pequeño debate acerca del documental que hemos visto. El maestro hará preguntas para abrir ese debate del tipo:

- ¿Qué os ha parecido?
- ¿Cómo os sentiríais si vuestra familia os rechazara, o fueran vuestros amigos quienes os rechazasen?
- Si tuvierais un amigo homosexual, ¿cómo le trataríais? ¿Le aceptaríais?

La actividad ocuparía aproximadamente 1 hora y 20 minutos. Se realizará en el aula si dispone de proyector. Una vez terminado el debate se separará la clase en dos grupos grandes, para poder realizar la actividad número 2, en la que

tendrán que hacer una asunción de roles, es decir, una parte de la clase estará a favor de la homosexualidad y tendrá que defenderla. Por otro lado, la otra parte de la clase estará en contra de la homosexualidad y tendrá que dar argumentos para justificar su opinión. El maestro hará de mediador y observará a la clase mientras discuten por su opinión. Sólo intervendrá en caso totalmente necesario. Con esta actividad cerraremos la segunda sesión. Nos ocupará unos 20 minutos. La actividad se realizará en el aula.

Evaluación:

Se evaluará la capacidad de reflexión, ya que no se pueden evaluar las opiniones que una persona tenga sobre un tema. Si han sido capaces de reflexionar y hacerse a sí mismos preguntas sobre el bullying homofóbico, ya hemos logrado un progreso. Lo que me parece imprescindible evaluar sería la participación activa durante todo el desarrollo de la actividad, así como la muestra de respeto hacia los compañeros.



“Si hay algún mensaje de mi trabajo es, en última instancia, que está bien ser diferente, que es bueno ser diferente, que debemos cuestionarnos a nosotros mismos antes de emitir un juicio sobre alguien que aparenta diferente, se comporta diferente, habla diferente, o es de un color diferente.”

Johnny Depp